

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт бизнеса и делового администрирования
(наименование структурного подразделения)

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом РАНХиГС
(в составе ДПП)

Протокол от 20 марта 2025 г. № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие продуктивного мышления
по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки

Мастер делового администрирования

Форма обучения очно-заочная

Москва, 2025

Автор(ы)—составитель(и):
профессор. д.филос.н



Кочеткова Александра Игоревна

(ученое звание, ученая степень, должность)

(Подпись)

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения дисциплины	4
3. Объем дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	6
4.2. Содержание дисциплины	7
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
7.1. Основная литература	11
7.2. Дополнительная литература	11
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	11

1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины является достижение следующих результатов образовательных результатов:

Слушатель должен:

- знать механизм функционирования мышления;
- понимать сущность и этапность процесса потери продуктивности мышления и технологии ее восстановления и развития;
- понимать логические связи между выполняемыми упражнениями и развитием параметров мышления в сторону повышения продуктивности;
- уметь диагностировать состояние процессов своего мышления и оценивать их продуктивность;
- уметь построить систему тренировок для повышения собственного продуктивного мышления;
- уметь наблюдать за изменением состояния собственных мыслительных и поведенческих подсистем и процессов в рамках программы развития продуктивного мышления;
- владеть навыками развития степени концентрации, памяти. Скоротечения и общей продуктивности мышления;
- уметь использовать инструменты продуктивного мышления в экстренных ситуациях.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Руководство предпринимательской или коммерческой деятельностью предприятия, учреждения, организации.	ПСК-1. Операционное управление персоналом и структурным подразделением организации.	Знать: - механизм функционирования мышления - логические связи между выполняемыми упражнениями и развитием параметров мышления в сторону повышения продуктивности	Уметь: - диагностировать состояние процессов своего мышления и оценивать их продуктивность - построить систему тренировок для повышения собственного продуктивного мышления; - наблюдать за изменением состояния собственных мыслительных и поведенческих подсистем и процессов в рамках программы развития продуктивного мышления	Владеть: - навыками развития степени концентрации, памяти. - скоротечения и общей продуктивности мышления - инструментами продуктивного мышления в экстренных ситуациях

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость курса 52 академических часа

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		20	
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		8/0	
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		12/12	
Самостоятельная работа слушателя (СР)		32	
Промежуточная аттестация	форма	3 (Т)	
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		52	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, часы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточно й аттестации
			Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ		
1.	Природа и механизм потери продуктивности мышления взрослым человеком.	10	4	2		2	6						
2.	Механизм создания креативных решений (путь синтеза).	10	4	2		2	6						
3.	Сравнительный анализ продуктивного и непродуктивного мышления.	10	4	2		2	6						ПЗ
4.	Базовые техники развития продуктивности мышления.	10	4	2		2	6						ПЗ
5.	Оценка последствий трансформации мышления в продуктивный формат.	12	4			4	8						ПЗ
Итого:		52	20	8		12	32						
Подготовка и сдача экзамена/зачета													3 (Т)
Всего		52	20	8		12	32						

¹ Формы текущего контроля успеваемости: практические задания (ПЗ).

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер и название разделов (тем)	Темы лекций	Темы практических занятий
Тема 1. Природа и механизм потери продуктивности мышления взрослым человеком.	Сущность и структура системы мышления человека. Мыслительные процессы лево- и правополушарного формата. Механизм потери продуктивности мышления взрослым человеком: феномен "ленивого мозга".	Выполнение стартового тестового задания для замера стандартной продуктивности группы и слушателей индивидуально – 2 ак. часа.
Тема 2. Механизм создания креативных решений (путь синтеза).	Понятие и сущность синтеза как основного механизма создания решений. Уровни синтеза и их особенности. Мыслительные приемы, усиливающие синтез и повышающие продуктивность. Креатив и способы достижения креативности мышления.	Симулятор-игра «Первая базовая техника развития продуктивности мышления (центральный механизм продуктивности)» - 2 ак. час.
Тема 3. Сравнительный анализ продуктивного и непродуктивного мышления и их проявления в жизни человека.	Основные параметры сравнения продуктивного и непродуктивного мышления. Техники развития параметров. Принципы выбора и построения упражнений. Анализ ситуаций принятия решений человеком с продуктивным и непродуктивным мышлением.	Практикум «Конкурс имени Баффета и Рокфеллера» - 4 ак. час.
Тема 4. Базовые техники развития продуктивности мышления и глубинная концентрация. Структура тренировок.	Механизм достижения глубинной концентрации и его использование для принятия решений. Базовые техники развития продуктивности мышления и дополнительные упражнения. Принципы построения системы тренировок. Ресурсное обеспечение процесса развития продуктивного мышления. Тренировки в повседневном рабочем формате.	Практикум «Системное общее – истинные различия» - 2 ак. час. Практикум " Реконструкция процесса по "тонким сигналам" – 2 ак. час.
Тема 5. Оценка последствий трансформации мышления в продуктивный формат.	Оценка положительных и отрицательных аспектов перехода мышления в продуктивный формат. Анализ необходимости трансформации мышления.	Практикум «Вторая базовая техника развития продуктивности мышления (аналогово-ассоциативный механизм)» - 2 ак. час. Практикум «Ассоциативные загадки» - 2 ак. час.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Самостоятельная работа слушателя предполагает:

- самостоятельное изучение разделов курса, 6 часов
- самостоятельная отработка мелких упражнений, подготовка к практическим занятиям, 10 часов
- подготовку к промежуточному контролю, 4 часа

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости.

В процессе изучения курса выполняются 5 - 6 (*пять-шесть*) промежуточных упражнений (практических заданий):

1. Первая базовая техника развития продуктивности мышления (центральный механизм продуктивности).
2. "Конкурс имени Баффета и Рокфеллера".
3. "Системное общее – истинные различия".
4. Реконструкция процесса по "тонким сигналам".
5. Вторая базовая техника развития продуктивности мышления (аналогово-ассоциативный механизм).
6. Ассоциативные загадки.

Промежуточная аттестация. Для контроля усвоения данного курса учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в форме письменного теста.

Фрагмент теста для промежуточной аттестации

КОЛИЧЕСТВО РЕШЕНИЙ, КОТОРОЕ НЕОБХОДИМО ПРЕДЛОЖИТЬ: 30 решений – по 5 решений на каждую из 6 задач. Тест содержит 6 аналогичных задач.

Примечание 1: не принимаются к рассмотрению варианты чисто юмористические, агрессивные, технически нереализуемые и бессмысленные.

Примечание 2: не допускаются комментарии по методике и ходу выполнения задания.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ: после текста каждой задачи расположен список решений, которые нельзя повторять при моделировании собственных решений.

ТЕХНИЧЕСКИЙ СОВЕТ: для эффективного выполнения задания необходимо воспринимать задачу сразу с дополнительными ограничениями – и затем моделировать решения.

Задание 1. НЕУЛОВИМЫЙ ДЖО

Представьте себя на месте управляющего ОАО «Завод полиграфического оборудования» в городе Курске. Спроса на его продукцию нет уже 18 лет и его возобновление невозможно. Оборудование физически устарело на 100%. Оборотных средств нет. Работникам не выплачивается заработная плата уже 3,5 года. Из пяти корпусов завода три сгорело, остались только коробки. Предприятие находится в границах автодорожной развязки (крайне неудобное местоположение, отсутствуют подъезды и необходимые площади для парковки). Локальный и региональный бизнес не нашел

применения предприятию, местные власти не видят смысла в его банкротстве. Предложите 5 вариантов использования предприятия при условии, что ни геоэкономического, ни геополитического значения это предприятие не имеет.

Список запрещенных решений:

- Застраховать и уничтожить;
- Обанкротить и реализовать имущественный комплекс;
- Ввести антикризисное управление и перепрофилировать;
- Склад;
- Таможенный терминал;
- Передать коллективу – пусть сам разбирается;
- Монастырь;
- Казармы;
- Пейнтбол-клуб;
- Оставить как есть;
- Автосервис и гаражный комплекс;
- Площадка для киносъемок;
- Тренировочный лагерь для спортивных секций, МЧС и пожарников;
- Дешевый гостиничный комплекс.

Задание 2. ВСЕ ПРОПАЛО!

Вы – самарский управляющий филиалом московской компании, занимающейся продажами свежих овощей и фруктов в регионы России. К Новому Году в ожидании ажиотажного спроса на свежие фрукты, Вы заказали 2 фуры продукции в головном московском отделении. Товар был отправлен, но на подъезде к Самарской области в условиях сильного обледенения трассы фуры перевернулись. Никто не пострадал. Помощь подоспела через 6 часов. Товар на морозе пришел в частичную негодность: фрукты с коротким сроком хранения помяты и подморожены, остальные – биты и подморожены. В данный момент вы находитесь вместе с собранным товаром на зимней трассе, далеко от крупного города. Время ночное. Предложите 5 вариантов использования продукции.

Список запрещенных решений:

- Надо было застраховать и уничтожить; сейчас застраховать задним числом и уничтожить;
- Заморозить и продать;
- Рассортировать и продать с изменением цены;
- Отдать в детские учреждения;
- Отдать в больницы;
- Продать или отдать в животноводческие хозяйства;
- Бросить на произвол судьбы у дороги;
- На самогон;
- Консервирование;
- Перепродать;
- Продать в виде продуктовых наборов в виде хороших и испорченных фруктов.

Задание 3. КАК НЕ ПОВЕЗЛО ЯБЛОКУ!

Вы возглавляете садоводческое хозяйство по выращиванию яблок сладких, кисло-сладких и столовых сортов. Постоянным потребителем Вашей продукции до нынешнего лета являлась компания «Вимм-Билль-Данн», производившая из Ваших яблок сладкий сок с определенным содержанием сахара. Но в этом году колоссальный урожай яблок содержит только половину от необходимого содержания сахара в яблоках. На ваших складах скопилось около 2,5 товарных составов с кислыми яблоками. Предложите 5 эффективных способов решения проблемы затоваривания.

Список запрещенных решений:

- Продать или отдать на корма;
- Продать в детские учреждения для консервирования;
- На сухофрукты;
- Для консервирования населению и перерабатывающим предприятиям;
- Предприятиям кулинарии для производства и продажи полуфабрикатов;
- На самогон населению;
- На рынок и ярмарки;
- На цукаты и засахаренные фрукты;
- На повидло и джемы;
- Для производства моченых яблок;
- Перепродать крупным оптом;
- Продать вместе с сахаром;
- Продать на Север.

Правила оценивания зачетного теста (для промежуточной аттестации)

Оценка за анализ теста выводится с учетом следующих параметров Вашего ответа:

1. Логика изложения, здравый смысл.
2. Четкость ответов, их полнота.
3. Ранжирование рекомендаций по их приоритетности.
4. Логика, непротиворечивость выводов и рекомендаций.
5. Убедительность выводов, их обоснование
6. Учет в рекомендациях всех примечаний и советов, приведенных в тесте.
7. Правильное использование терминологии.

Таблица 5

Оценивание слушателя на зачете по дисциплине

Оценка	Требования к знаниям
<i>зачтено</i>	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он в полной мере, достаточно глубоко и прочно (или хотя бы в целом) усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно, (или хотя бы верно) излагает его во время зачета, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет увязывать теорию с практикой, однако иногда затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрирует овладение программным материалом в достаточной мере.
<i>незачтено</i>	Оценка «незачтено» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрирует не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература.

1. Пегат А. Нечеткое моделирование и управление. - Бином. Лаборатория знаний, 2018.
2. Чарльз Дахигг: Восемь правил эффективности: умнее, быстрее, лучше. Секреты продуктивности в жизни и бизнесе, АСТ, 2020 г.
3. Макс Вертгеймер, Продуктивное мышление, Альма-Матер, 2023 г.
4. Меерович Марк, Шрагина Л.И., Системное мышление. Формирование и развитие, Солон-пресс, 2024.

7.2. Дополнительная литература.

1. Кофман А., Хил Алуха Х. Введение теории нечетких множеств в управлении предприятиями, Минск, Высшая школа, 2008.
2. Мелихов А.Н., Бернштейн Л.С., Коровин С.Я. Ситуационные советующие системы с нечеткой логикой. М.: Наука, 2009.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины **Список учебно-лабораторного оборудования для реализации дисциплины и** **проведения промежуточной аттестации.**

Для проведения занятий по указанной дисциплине и для проведения промежуточной аттестации преподавателю необходимо следующее учебно-лабораторное оборудование:

- флип-чарт с блокнотами для записи ключевых идей дискуссии в аудитории
- ноутбук
- мультимедийный проектор
- доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски)
- бумага формата А4 для работы групп.

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний слушателей.

- пакет лицензионного программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (презентационный редактор MS PowerPoint, текстовый редактор MS Word, электронные таблицы MS Excel), а также Adobe Acrobat Reader
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

